附件3：长春科技学院课程设计（论文）质量标准

|  |  |
| --- | --- |
| 指标 | 质量标准 |
| 基本条件 | 课程设计（论文）管理制度、课程设计（论文）教学大纲、课程设计（论文）指导书齐全完整，符合课程设计要求。 |
| 指导教师教学、科研水平高，具备主讲本门课程的教师资格；指导教师数量满足课程设计（论文）指导要求。 |
| 仪器设备、经费等条件能满足课程设计要求。文献资料充足，较好地满足课程设计（论文）指导教师和学生的需要。 |
| 有固定的教室、实验室、机房等课程设计场地（论文不做具体要求）。 |
| 实施过程 | 选题符合专业培养目标和本门课程教学要求，能紧密结合实际。 |
| 指导教师履行岗位职责，严格要求，耐心指导，保证充足的指导答疑时间；因材施教，鼓励创新，注重学生综合能力培养。 |
| 绝大多数学生按进度要求独立设计（撰写），学习态度积极主动。 |
| 有科学、规范的评分标准，严格执行成绩评定标准，客观、真实地反映学生的课程设计（论文）质量，成绩与评语相符。 |
| 每门课程设计（论文）指导教师指导学生人数不能超过学校规定上限。 |
| 教学管理 | 课程设计（论文）相关规章制度制定科学规范、完整，执行严格。 |
| 能够认真总结课程设计（论文）工作，对课程设计（论文）工作存在的问题提出整改意见；各类教学资料整理齐全、规范，并上报及时。 |
| 学院（部）、系（教研室）认真履行各自工作职责，课程设计各环节检查、管理到位，记录翔实、完整。 |
| 效果 | 绝大多数学生所做的课程设计（论文）报告思路清晰，内容适合，文字通顺，书写工整，图（表）整洁、规范，达到教学大纲的基本要求。 |
| 部分学生在课程设计（论文）过程中，能综合运用知识，设计能力强，有一定的创新意识和创新能力。 |
| 课程设计（论文）能满足基本训练与综合运用所学知识的教学要求，对提高学生分析问题、解决问题及实践能力有明显效果，学生满意度高。 |
| 归档 | 课程设计（论文）各环节检查记录完整、学生课程设计（论文）、计划与总结报告等相关资料规范，按照规定时间和标准由各教学院（部）分类归档。 |